

التكوين الحضوري



مجزوءة تخطيط التعلمات و تقويماتها

تأطير: د / محمد مـيـة



**الفئة المستهدفة: الأساتذة الموظفون بموجب عقود
السلوك الابتدائي**

الكفاية المستهدفة



نص الكفاية:

- يخطط المدرس(ة) للتعلّيمات ومحطات التقويم والمعالجة والدعم الملائمة لها، ويعدّلها في ضوء ممارسة متبصرة، وذلك بمراعاة:
- التنظيم التربوي؛
 - المنهاج الدراسي المعتمد، مع الانفتاح على مقاربات منهجية مختلفة؛
 - المحيط السوسيو اقتصادي والثقافي والبيئي؛
 - خصوصيات المؤسسة التعليمية؛
 - خصوصيات المتعلّيمات والمتعلمين؛
 - توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

الاهداف المرتبطة بالكفاية



- تحليل المنهاج الدراسي بمختلف مكوناته؛
- وضع تخطيط للتعليمات:
- + على المدى البعيد: تخطيط سنوي شامل يحيط بكل محتويات المنهاج
- + على المدى المتوسط: تخطيط مجموعة من الحصص المترابطة؛
- + على المدى القريب: حصة أو وضعية أو مقطع أو نشاط،
- + تخطيط مختلف محطات التقويم: تشخيصي وتكويني وإجمالي

تصميم العرض



- كفايات مهنة التدريس
- ماهي كفاية التخطيط ؟
- ماذا نخطط ؟
- لماذا يجب أن نخطط ؟
- أنواع التخطيط
- التخطيط على المدى البعيد
- عناصر التخطيط على المدى البعيد
- الإجراءات المتعلقة ببلورة التخطيط السنوي
- التخطيط على المدى المتوسط
- أسس التخطيط على المدى المتوسط
- التخطيط على المدى القريب
- عناصر التخطيط على المدى القريب
- شروط التخطيط الفعال

كفايات مهنة التدريس



- تتحقق مهنة التدريس عبر التأهيل المهني للمدرس، و تملكه لكفايات مهنية محددة، و من بين هذه الكفايات كفاية التخطيط موضوع التكوين الحالي لهذه الدورة، فضلا عن كفايتي التدبير و التقويم وفق براديجم عملي/نظري/عملي.

ما هي كفاية التخطيط ؟



- ضبط مفهوم التخطيط: لغة ،و في معجم Hachette وردت كلمة Planifier بمعنى (نظم و توقع في ضوء تصميم أو خطة).
و اصطلاحا ،هو تصميم و فعل هندسة الوضعيات التعليمية بشكل استباقي/افتراضي(سيناريو متوقع)،حيث يتم استحضار قدرات المتعلمين و حاجاتهم و توفير الوسائل الضرورية لتحقيق الأهداف المسطرة سلفا.
و على مستوى التعلّيمات،فالتخطيط استراتيجي عامة للتدريس،تشمل اختيار الأهداف و الوسائل،وكذا الوضعيات التعليمية لتحقيق كفاية،ووضعيات التقويم ثم وضعيات الدعم و المعالجة.

ماذا نخطط ؟



- نخطط تعلمات برنامج دراسي وفق تدرج محدد
- نخطط التقويمات بأنواعها و أوقات إجرائها
- نخطط أوقات الدعم و المعالجة

لماذا يجب أن نخطط ؟



- لتنظيم العمل بشكل جيد تبعا لمنطق مؤسسي
- لتكوين نظرة إجمالية استباقية عن تطور العمل و سيرورة التعلمات
- لتطوير الكفايات القاعدية عبر مراحل
- لبناء التعلمات بشكل تدريجي و تمكين المتعلمين من الموارد الضرورية
- لتكثيف المضامين مع مستوى المتعلمين و تمكينهم من إدماج تعلماتهم في وضعيات مركبة، مع الأخذ بعين الاعتبار السياق السوسيوثقافي و النصوص الرسمية.

أنواع التخطيط



- التخطيط على المدى البعيد
- التخطيط على المدى المتوسط
- التخطيط على المدى القريب

التخطيط على المدى البعيد



- هو التوزيع السنوي للبرنامج الذي يسطره المدرس بداية السنة
- **الغرض منه:** امتلاك تصور منظم للعملية التربوية بشكل نسقي، مما يمنح تجانسا و رؤية واضحة للمدرس للتحكم في مجموع التدخلات لبلوغ الأهداف المسطرة.

عناصر التخطيط على المدى البعيد



- المنهاج أو المقرر الدراسي
- الكفاية/الكفايات الأساس الخاصة بالمادة المدرسة
- الأهداف التعليمية
- الكتب المدرسية المقررة في منطقة العمل
- المقرر الوزاري (تنظيم السنة الدراسية)
- دليل الاحتفال بالأيام العالمية و الوطنية
- الوحدات الدراسية و مجالاتها المفهومية
- الأسابيع و المكونات
- عناوين الدروس على شكل أهداف تعليمية

الإجراءات المتعلقة ببلورة التخطيط السنوي



- الانطلاق من نص الكفاية الخاصة بالمادة
- احترام مقتضيات المقرر التنظيمي للسنة الدراسية (أسابيع التعلم + أسابيع التقويم)
- صياغة الأهداف التعليمية انطلاقاً من عناصر البرنامج الدراسي
- مراعاة التسلسل المنطقي للتعلمات
- اعتماد مبدأى التدرج و التبسيط لتمكين المتعلمين من الفهم و الاستيعاب
- تنظيم السنة الدراسية في أسدوسين، يشمل كل أسدوس مرحلتين دراسيتين
- تتكون كل مرحلة دراسية من ثمانية أسابيع (وحدتين دراسيتين) + أسبوعين للتقويم و الدعم
- تتكون كل وحدة من ثلاثة أسابيع (يخصص الأسبوع الثالث لتقويم الموارد و دعمها)

التخطيط على المدى المتوسط



يهم هذا النوع من التخطيط تنظيم العمل في:

● أسدوس

● مرحلة دراسية

● وحدة تعليمية

و الغرض منه هو تنظيم الوضعيات التعليمية وفق تصور متكامل مع التخطيط السنوي

أسس التخطيط على المدى المتوسط



- الانطلاق من نص الكفاية
- مراعاة التدرج و الترابط و التسلسل المنطقي للتعلمات
- الاستعانة بالكتب المدرسية الرسمية
- حصر المعارف و المهارات و القدرات المراد اكتسابها
- صياغة التعلمات على شكل أهداف تعليمية، و ليس على شكل عناوين دروس أو محتويات
- تخصيص حيز زمني للتقويم و الدعم
- التصريح بالأنشطة المرتقب إنجازها في حالة عدم تحقق الأهداف التعليمية كلها أو بعضها
- اعتماد التخطيط على المدى البعيد المنجز سابقا

التخطيط على المدى القريب



يندرج هذا النوع ضمن التخطيطين السابقين، البعيد و المتوسط، و يغطي فترة زمنية قصيرة، حيث يهتم تخطيط:

- أسبوع

- يوم

- درس

- حصة

- مقطع تعليمي



و الغرض من هذا النوع من التخطيط هو التحكم في المعطيات المباشرة للوضعية التعليمية، و تصور كيفية إنجازها في تفاصيلها بناء على المعرفة المسبقة للمدرس بالمتعلمين.

و يمثل هذا النوع أيضا تصورا نظريا للتدبير، - انطلاقا من بطاقة التخطيط اليومي (المذكرة اليومية) - و يتخذ عادة شكل جاذبة ديدكتيكية، هذه الأخيرة التي تعتبر وثيقة تربوية تعكس المقاربات البيداغوجية و مجهودات المدرس خلال الإعداد القبلي، باستحضار مجموعة من المبادئ و على رأسها خصوصية الفصل الدراسي و مستوى المتعلمين و إيقاع تحصيل تعلماتهم.

عناصر التخطيط على المدى القريب



- معطيات المستوى
- الوحدة
- المكون
- الحصّة
- المدة الزمنية
- الكفاية
- القدرات
- الأهداف التعليمية
- التعلّقات القبلية الضرورية
- التعلّقات المرتقبة



- تحديد المقاطع الديدكتيكية
- مهام المدرس
- أنشطة المتعلمين
- صيغة العمل/طريقة الاشتغال
- الوسائل و الدعامات الديدكتيكية
- شكل التقويم التكويني و المعالجة الفورية

شروط التخطيط الفعال



باعتبار الوضع البيداغوجي الجديد للمتعلم مع المقاربات المعاصرة، حيث ينظر إليه كمحور للعملية التعليمية التعلمية بدل أن يكون متلقيا سلبيا، قد فرض مجموعة من الشروط، إتم انتقال الفعل التربوي من وضع التعليم إلى وضع تنشيط التعلم. مما يجعل من المدرس مجرد مصاحب للمتعلم في بناء تعلماته (استراتيجيات التعلم + تعلم التعلم + التعلم الذاتي).

و إذا الوضع الجديد للمدرس و المتعلم على حد سواء، يقتضي أن يكون التخطيط يتمي بوظيفة تنشيطية بعيدا عن النسخ المباشر للمقرر.

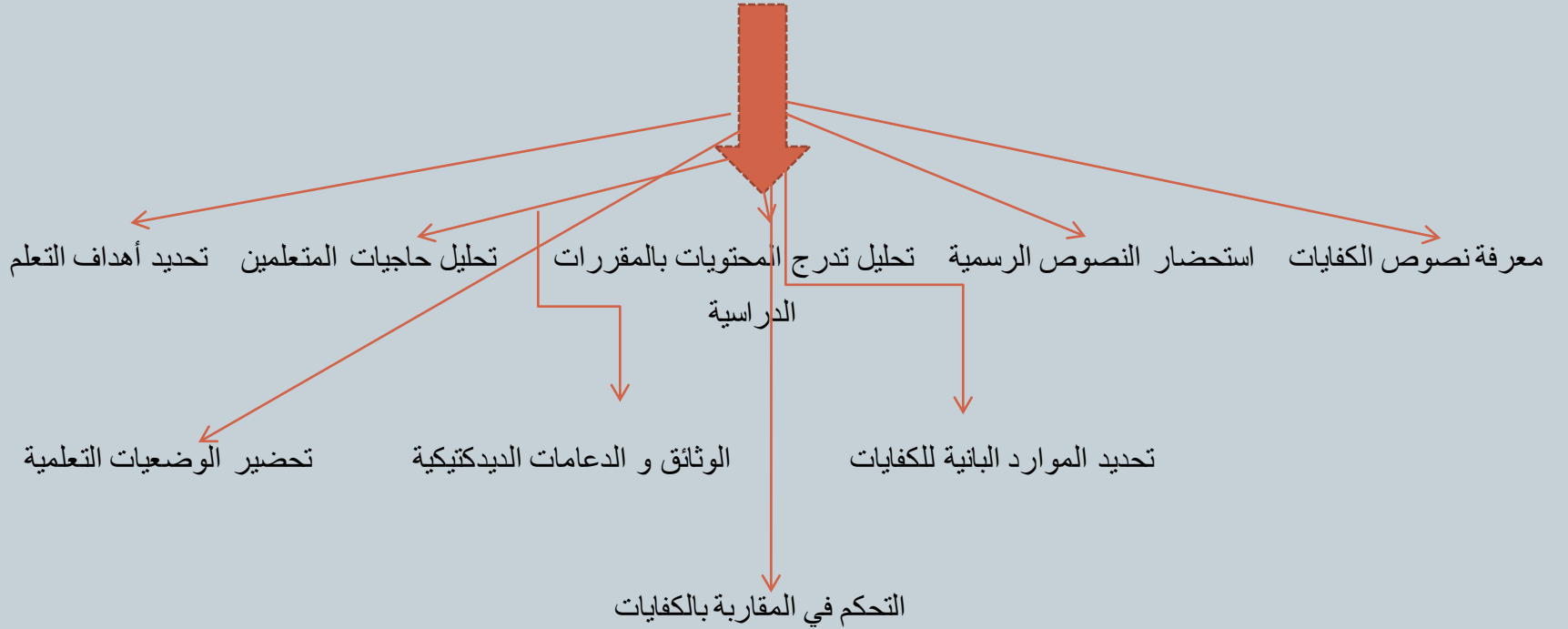
وبنا على هذه الرؤية، على المدرس أن يستحضر في تخطيطه معطيات من قبيل:



- اقتراح وضعية مشكلة موضوعية، وربط التعلم بالواقع المعيش
- وضع المتعلم في نهج استكشافي و تجريبي لمعطيات و فرضيات كحلول للوضعية المشكلة
- وضع المتعلمين في سياق اجتماعي لبناء التعلّيمات و الصراع الاجتماعي المعرفي
- تمكينهم من النقاش و التعبير و التقاسم
- توضيح التعلّيمات و صيغة الاشتغال و تقديم المساعدة
- اعتماد الفارقة في تقديم الأنشطة و استحضار بيداغوجيا الخطأ

كيف نخطط؟

التخطيط





شكرا على تتبعكم